

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

„ Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż”
Janusz Korczak

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym oraz w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- Statucie Przedszkola.

ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI

Koncepcja została opracowana przez Dyrektora we współpracy z Organem Prowadzącym Punktem wyjścia do opracowania były:

- wymagania wobec edukacji przedszkolnej, stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego,
- wnioski z pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora.

WIZJA PRZEDSZKOLA

- Rozwijamy w dzieciach inteligencję emocjonalną by przygotować je do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z porażkami, pragniemy nauczyć wiary we własne możliwości, rozwijać optymizm i poczucie własnej wartości.
- Zapewniamy dzieciom miłą i bezpieczną atmosferę do zabawy i nauki troszcząc się o ich zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Przybliżamy dzieciom różne środowiska, jako bogate źródła wiedzy, miejsca wielu doznań i przeżyć intelektualnych, emocjonalnych i estetycznych.
- Wychowujemy poprzez pobudzanie inwencji twórczej i samorealizację w ekspresji słownej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i ruchowej.
- Umożliwiamy dzieciom osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach i przygotowujemy je do podjęcia nauki w szkole,

- Rozwijamy osobowość każdego dziecka w oparciu o preferowane systemy wartości.
- Nasze działania opieramy na nowoczesnych, aktywizujących metodach i formach pracy.
- Umożliwiamy dzieciom udział w zajęciach dodatkowych (rytmika, logopedia, j. angielski)
- Posiadamy wypracowany system udzielania dzieciom ich rodzicom i opiekunom, pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- Wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci,
- Integrujemy całą społeczność przedszkolną.
- Zapewniamy wykwalifikowaną i kreatywną kadrę pedagogiczną, ustawicznie doskonalącą swój warsztat pracy, zapewniającą dzieciom wychowanie i edukację na najwyższym poziomie.

MISJA PRZEDSZKOLA

- Misją naszego przedszkola jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju każdego dziecka zgodnie z jego twórczym potencjałem i indywidualnymi możliwościami w sposób ciekawy, radosny w atmosferze przyjaźni i poczucia bezpieczeństwa.
- Najważniejsze dla nas jest dobro dziecka - przygotowujemy je do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.
- Wychowanie opieramy na takich wartościach jak: Prawda, Dobro, Miłość.
- W edukacji odwołujemy się do tradycji i historii naszego regionu, naturalnego zainteresowania dzieci działalnością twórczą , wdrażamy do zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
- Wspieramy działania wychowawcze rodziców pełniąc funkcję doradczą.

CELE GŁÓWNE

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej:
 - Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
 - Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
2. Procesy zachodzące w przedszkolu:
 - Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
 - W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.
3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym:
 - Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
 - Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
 - Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.
4. Zarządzanie przedszkolem
 - Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją jego rozwoju.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Systematyczne organizowanie wycieczek poznawczo rekreacyjnych w obrębie i poza obrębem Piastowa.
2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
3. Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań wychowawczych.
4. Wzrost skuteczności jednolitych oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziny.
5. Zwiększenie skuteczności bieżącego informowania rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
6. Pozyskiwanie rodziców jako sprzymierzeńców w pracy na rzecz dzieci i placówki.
7. Kadra przedszkola dążąca do systematycznego podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzania zakresu kompetencji.
8. Zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem.

KRYTERIA SUKCESU

- Zmniejszy się występowanie zachowań niepożądanych u dzieci, szczególnie agresji i konfliktów.
- Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
- Nastąpi większa integracja rodziny z przedszkolem.
- Wzrośnie pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym.
- Wzbogaci się oferta edukacyjna przedszkola.
- Wzrośnie skuteczność pracy nauczycieli.
- Wzrośnie zadowolenie nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacja do osiągnięcia sukcesu.
- Nauczyciele, w lepszym stopniu niż dotychczas, będą wspierali rodziców w pracy z dzieckiem w domu.

PLANOWANE DZIAŁANIE W OKRESIE NAJBLIŻSZYCH DWÓCH LAT (2016 – 2018)

- Dostosowanie bazy przedszkola do wybranej koncepcji pracy.
- Doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebami określonymi w koncepcji.
- Efektywne współdziałanie ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami warunkiem jakościowego rozwoju przedszkola.

METODY PRACY

Metody wspomagające naukę czytania, pisania, liczenia:

- „Metoda Dobrego Startu” M. Bogdanowicz
- „Odmienna metoda nauki czytania” I. Majchrzak
- „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk – Kolczyńska
- Elementy glottodydaktyki prof. Rocławskiego

Metody stymulujące postawy i myślenie twórcze:

- Drama
- Pedagogika zabawy
- Batti Strauss

UZNAJEMY, ŻE ZABAWA JEST:

Podstawową formą kształtowania pozytywnych zachowań dzieci w naszym przedszkolu. Uznajemy, że przez zabawę będziemy:

- dostarczać dziecku wiedzę o samym sobie,
- wyrabiać szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości,
- kształtować umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- uczyć dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi,
- uczyć bycia w społeczeństwie i pracy w zespole,
- przygotowywać do świadomego podejmowania decyzji moralnie słusznych oraz niezależnego myślenia,
- uczyć radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów
- kształtować uczucia empatii, szacunku i tolerancji.

SYSTEM DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI

Ewaluacja obejmuje diagnozę, analizę i pracę pedagogiczną opartą na wnioskach wynikających z diagnozy i analizy aktualnego stanu rozwoju dziecka. Dotyczy to sytuacji:

- „na wejściu” – rozpoznanie aktualnej sytuacji dziecka, jego potrzeb, zainteresowań,
- kształtującej – szczegółowe rozpoznanie stanu rozwoju i wspomaganie,
- diagnostycznej – monitorowanie osiągnięć dzieci na bieżąco,
- „na wyjściu” – ocena postępów po określonym cyklu kształcenia.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie :

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy)
- teczek prac i innych dokumentów, z których wynika, czego dzieci się nauczyły,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- rozmów.

Schemat badania osiągnięć dzieci:

- Przeprowadzenie diagnozy wstępnej
- Szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju.
- Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej
- Półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań. Analiza, wnioski do dalszej

pracy.

- Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu (w razie konieczności), dokumentowanie wyników obserwacji.
- Przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

SYSTEM OBSERWOWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (arkusz samooceny pracy), jak również są poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. System badania osiągnięć spełnia trzy podstawowe funkcje:

- motywującą
- informacyjną (diagnostyczną)
- instruktażowo – korekcyjną (doradczą).

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy samooceny pracy nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę przedszkola.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na radach pedagogicznych analityczno – oceniających odbywających się co pół roku.

SYSTEM INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI

- Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju.
- Informacje o dziecku zawarte w arkuszach obserwacji, w teczkach indywidualnych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli.
- Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica.
- Na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.
- Informację o stanie rozwoju rodzice otrzymują po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

ZASADY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU

Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka opierają się o:

- przekazywaniu rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowań i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, okazywanie im pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w działaniach podejmowanych przez nauczycieli,
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

ZASADY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- Propagowanie idei wychowania przedszkolnego w środowisku.
- Podtrzymanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności.
- Współpraca z biblioteką dziecięcą, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Kultury, władzami samorządowymi .
- Włączenie się w organizowane na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze krajowym.

REGUŁY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE W NASZYM PRZEDSZKOLU

Ustalony został „Kodeks Przedszkolaka”, w którym zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

- Zachowania podczas posiłków,
- Zachowania w łazience,
- Zachowania w szatni,
- Zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- Zachowania podczas wycieczek i spacerów

Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:

- Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi i łyżkę lub widelec spokojnie wkładamy do ust.
- Jemy w ciszy tj. nie mlaskamy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.
- Jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli, każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy.
- Sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.
- Odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

Reguły zachowań w łazience:

- Mycie rąk,
- Podwijam rękawy, aby się nie zamoczyły,
- Moczę ręce, aby rozpuściło się trochę mydło, które usuwa brud,
- Płuczę ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną,
- Zakręcam kran,
- Otrząsam ręce z wody nad zlewem, aby nie zamoczyć posadzki,
- Wycieram bardzo dokładnie dłonie w swój ręcznik,
- Na właściwym wieszaku zawieszam ręcznik,
- Odwijam rękawy.

Myjemy ręce:

- przed oglądaniem książek,
- przed posiłkami i po ich spożyciu,
- po wyjściu z toalety.

Pielęgnacja zębów:

- Do kubka wlewamy letnią, czystą wodę,
- Dwu – lub trzykrotnie płuczemy usta,
- Na szczotkę wyciskamy pastę,
- Myjemy zęby okrężnymi ruchami przypominającymi rysowanie małych kółek,
- Kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
- Płuczemy dokładnie kubek i szczotkę,
- Wkładamy szczotkę do kubka do góry włosiem,
- Kubek ze szczotką ustawiamy na wyznaczonym miejscu,

Higiena potrzeb fizjologicznych:

- Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- Zawsze po sobie spłukujemy wodę.

Reguły zachowań w szatni:

- Starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce,
- Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- Po powrocie, przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę,
- Przy rozbieraniu się – pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż

- przy zakładaniu),
- Starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
 - Pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

Zasady zachowania w sali:

- Nie biegaj po Sali,
- Dziel się wszystkim,
- Mów umiarkowanym głosem,
- Graj uczciwie,
- Nie bij innych,
- Sprzątaj po sobie,
- Używaj słów: proszę, przepraszam, dziękuję.

Postaraj się nie mówić głośno:

- gdy inni cicho pracują,
- gdy inni się bawią,
- gdy czytamy i słuchamy,
- gdy inni są zmęczeni,
- gdy inni odpoczywają.

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- nagroda przez sprawienie dziecku przyjemności wybranej przez niego (ciekawa zabawka, ulubiona gra dziecka itp.).

Stosowane upomnienia:

- kara naturalna – zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdy naprawienie szkody,
- odmówienie dziecku przyjemności,
- czasowe odebranie przyznanego przywileju,
- „krzeselko do myślenia” – chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego zachowania.

